

**LOHJAN KAUPUNKI
LOJO STAD**



Lasten, nuorten ja perheiden palvelualue



Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta
Toimintasuunnitelma

Lohjan kaupunki

1.8.2020

Lasten, nuorten ja perheiden lautakunta
16.9.2020 § 83



Sisältö

1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat	3
2. Iltapäivätoiminnan toiminta-ajatus ja tavoitteet	3
3. Iltapäivätoiminnan sisältö ja keskeiset periaatteet	4
4. Toiminnan järjestäminen	4
4.1. Toiminnan laajuus	5
4.2. Toimintaympäristöt	5
4.3. Ryhmäkoko ja henkilöstö	6
4.4. Hakumenettely ja valintaperusteet	6
4.5. Kerhomaksut	6
4.6. Irtisanominen ja muutokset	7
4.7. Kuljetukset	7
4.8. Tietojen luovuttaminen	7
4.9. Tiedonkeruu	8
5. Yksilökohtaiset yhteistyö- ja tukiprosessit iltapäivätoiminnassa	8
5.1 Tukea tarvitsevat lapset iltapäivätoiminnassa	9
5.2 Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kehitysvammaisten päivätoiminta Jalavan luokissa	9
6. Yksikkökohtaiset toimintasuunnitelmat ja sisällölliset painotukset	10
7. Aamu- ja iltapäivätoiminnan arviointi	10
8. Muutoksenhaku	10

1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain (628/1998) 8 a -luvun mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusopetuslain (1136/2003) 48 a:n mukaisesti perusteet.

Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää näiden perusteiden mukaisesti. Näissä perusteissa käytetään aamu- ja iltapäivätoiminnassa olevasta perusopetuksen oppilaasta nimitystä lapsi. Perusopetuksessa määriteltiin oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyen käytetään lapsesta oppilas-nimitystä. Lohjan kaupunki ei järjestä perusopetuksen oppilaille aamutoimintaa muualla kuin Routionmäen yhtenäiskoulun Jalavan erityisluokissa. Jäljempänä käytetään perusteiden mukaisesta ohjatusta toiminnasta nimitystä iltapäivätoiminta.

Iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan vapaa-ajan toimintaa, jota perusopetuslain mukaisesti tarjotaan joka päivä koulupäivän jälkeen perusopetuksen luokkien 1–2 oppilaille sekä niille luokkien 1–9 oppilaille, joilla on päätös erityisestä tuesta. Valinnassa on sovellettava yhtäläisiä valintaperusteita.





Iltapäivätoiminnan järjestäminen on vapaaehtoista kunnille.

Lapsella ja lapsen huoltajalla ei ole subjektiivista oikeutta saada perusopetuslain mukaisen aamu- ja iltapäivätoiminnan palveluita. Kunta päättää vuosittain, kuinka monta lasta voi osallistua toimintaan ja missä laajuudessa toimintaa järjestetään kullekin oppilasryhmälle. Tavoitteena on, että paikka voidaan myöntää kaikille, jotka sitä tarvitsevat ja jotka kuuluvat iltapäivätoiminnan piiriin.

Lohjan kaupungissa sitoudutaan iltapäivätoiminnan jatkuvaan kehittämiseen.

2. Iltapäivätoiminnan toiminta-ajatus ja tavoitteet

Iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuslain (628/1998) 48 a:n mukaisesti arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvu-ympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

-  Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
-  Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
-  Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
-  Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä, lapsen tunne-elämää, sosiaalista kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta. Perusopetuslain (1136/2003) 48 a:n mukaisesti tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia. Kunta täsmentää perusopetuslaissa säädetyt ja tässä luvussa kuvattavat yleiset tavoitteet ottaen huomioon paikalliset tarpeet, toimintaympäristön ja kunnan omat strategiset linjaukset.

Lohjan kaupungissa järjestetään laadukasta varhaiskasvatusta ja perusopetusta. Kasvatus- ja opetustyö muodostaa yhtenäisen opinpolun Kasvatuksen ja opetuksen kehittämisohjelman mukaisesti varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Kaikissa nivelvaiheissa tehdään yhteistyötä opetussuunnitelmien mukaisesti. Lapsen hoito-, esiopetus- ja koulupäivä, kerhotoiminta sekä aamu- ja iltapäivätoiminta muodostavat kokonaisuuden, joka perustuu yhteissuunnitteluun. Varhaiskasvatuspalvelujen strategiassa sekä perusopetuksen opetussuunnitelmassa korostetaan varhaisen puuttumisen ja tukemisen näkökulmaa sekä kasvatuskumppanuutta ja lasten osallisuutta.

3. Iltapäivätoiminnan sisältö ja keskeiset periaatteet

Lohjan kaupungin iltapäivätoiminnan sisällön tulee tukea toiminnalle asetettujen perusopetuksen perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista. Toiminnan järjestäjä ja toteuttaja vastaavat toimintapaikkakohtaisesta sisällön ja sen toteutuksen suunnittelusta. Sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon näiden perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmätyöskentelyyn. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun. Toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille.

Iltapäivätoiminnan sisältöön vaikuttavat keskeisesti toimintaympäristöön ja –kulttuuriin liittyvät tekijät. Lapsella on oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet. Lapsi, huoltaja ja ohjaaja keskustelevat yhdessä siitä, millainen toiminta lasta kiinnostaa ja mikä tuottaa hänelle iloa ja virkistystä.

Sisältöjä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitykseen tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen ateriarvotukseen sekä hyviin ruokavalintoihin ja ruokailutapoihin kiireettömässä ympäristössä. Monipuolisella sisältötarjonnalla vahvistetaan lasten kulttuurista identiteettiä. Suomalaiseen ja muihin, lasten eri kulttuuritaustoihin liittyviin perinteisiin tutustutaan mm. laulujen, leikkien ja juhlien avulla. Sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin ja muuhun kehitykseen tukevaan toimintaan. Toiminta voi tarjota lapsille mahdollisuuden myös oman harrastuksen löytämiseen.

Koululaisten iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- ✚ eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- ✚ leikki ja vuorovaikutus
- ✚ liikunta ja ulkoilu
- ✚ ruokailu ja lepo
- ✚ kulttuuri ja perinteet
- ✚ käden taidot ja askartelu
- ✚ kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- ✚ mediataidot
- ✚ arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- ✚ erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

4. Toiminnan järjestäminen

Kunnalla on kokonaisvastuu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä säädösten ja tämän määräyksen mukaisesti. Kunta päättää hallintosäännössään, minkä hallintokunnan alaisuuteen toiminta sijoitetaan kuntalain (365/1995) 16 §:n säännösten mukaisesti. Hallintosäännössä määrätään, kuka viranhaltija tai mikä toimielin toiminnasta vastaa.

Kunta voi Perusopetuslain (1136/2003) 48 b:n mukaisesti järjestää toimintaa itse tai yhdessä muiden

kuntien kanssa tai hankkia palvelun ostopalveluna muulta julkiselta tai yksityiseltä palvelujen tuottajalta tai antamalla avustusta palvelujen tuottajalle. Kunta saa toiminnan järjestämiseen valtionosuutta toiminnan ollessa vähintään 570 tuntia lukuvuodessa.

Lohjan kaupunki järjestää perusopetuksen oppilaille iltapäivätoimintaa josta vastaa Lohjan kaupungin Lasten, nuorten ja perheiden lautakunta. Toiminnallisesta toteutuksesta vastaa palveluyksikön päällikkö, iltapäivätoiminnan koordinaattori, toiminnan piirissä olevien koulujen rehtorit ja iltapäivätoiminnan hallinnon suunnittelija.

Iltapäivätoiminta rahoitetaan kunnalle myönnetyllä valtionosuudella, huoltajilta perittävillä kuukausimaksuilla sekä kaupungin budjettiin varatulla määrärahalta. Opetusministeriö vahvistaa valtionosuuden perusteena olevan ohjaustunnin hinnan ja laskennalliset tuntimäärät kunnille.

4.1. Toiminnan laajuus

Lohjan kaupunki on järjestänyt perusopetuslain 8 a luvun mukaista koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa 16.8.2004 alkaen omana toimintanaan. Kaupunki voi myös hankkia palvelun ostopalveluna tai antaa avustusta iltapäivätoiminnan palveluntuottajalle.

Perusopetuslain mukaan toimintaa tulee tarjota joko 570 tai 760 tuntia koulun työvuoden aikana kullekin toimintaan osallistuvalla lapsella. Lohjalla koululaisten iltapäivätoimintaa järjestetään arkisin koulun toiminta-aikana klo 12.00-17.00.

Lohjan kaupungin iltapäivätoimintaa tarjotaan koulujen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille. Muilla vuosiluokilla olevien erityisen tuen päätöksen oppilaiden osallistumisesta iltapäivätoimintaan neuvotellaan yhteistyössä oppilashuoltohenkilöstön ja huoltajien kanssa.

Erityisen tai tehostetun tuen piirissä olevien oppilaiden iltapäivätoiminnan järjestelyt toteutetaan muun iltapäivätoiminnan yhteydessä. Omana ryhmänään toimii Jalavan erityisluokkien erityisen tuen piirissä olevat oppilaat. Jalavan luokissa tarjotaan aamu- ja iltapäivätoimintaa koulujen aukioloaikana sekä päivätoimintaa sitä tarvitseville Jalavan luokkien oppilaille muina aikoina.

Kerhojen tarjonta tai paikkamäärä sekä toiminnan järjestäminen ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille sekä erityisoppilaille voi vuosittain muuttua. Mikäli lasten lukumäärä on alle 15, kerhoa ei järjestetä, kuitenkin huomioiden esim. alueellinen kattavuus.

4.2. Toimintaympäristöt

Lohjan kaupunki järjestää iltapäivätoimintaa pääsääntöisesti alakoulujen yhteydessä tai läheisyydessä. Toimintapisteissä on ryhmien toimintaan soveltuvia tarkoituksenmukaisia turvallisia tiloja. Iltapäivätoiminnassa on mahdollisuus käyttää sovitusti koulujen salitiloja, ulkoilualueita sekä muita toimintaan soveltuvia tiloja.

Toimintapaikassa tulee olla voimassa oleva turvallisuus- ja pelastussuunnitelma. Koulutilojen käytön suunnittelussa, koulurakennusten korjauksissa ja uusien koulujen rakentamisessa otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon iltapäivätoiminnan tilatarpeet. Toimintaympäristön tulee tukea toiminnalle asetettuja tavoitteiden saavuttamista, ja sitä suunniteltaessa tulee ottaa turvallisuuden lisäksi huomioon toiminnan luonne ja tarkoitus, lapsen kiinnostuksen kohteet ja toiminnan monipuolisuus.

Iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle maksuton. Lohjan kaupungilla on vakuutus iltapäivätoiminnassa olevien lasten tapaturmien varalle.

4.3. Ryhmäkoko ja henkilöstö

Lainsäädännössä ei ole määräksiä lapsiryhmän koosta. Lohjan kaupungin iltapäivätoiminnassa yksi ohjaaja vastaa enintään 15 lapsen ryhmästä. Mikäli ryhmässä on erityistä tai tehostettua tukea tarvitsevia olevia oppilaita, ohjaajien määrä harkitaan erikseen. Jalavan koulun henkilökuntamäärä ratkaistaan tilannekohtaisesti huomioiden oppilaiden erityistarpeet.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kelpoisuusvaatimuksista säädetään valtioneuvoston asetuksessa (115/2004). Perusopetuslain (1136/2003) 48 §:n mukaan aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Lain mukaan kunnan tulee varmistaa ohjaajien määrän ja osaamisen lisäksi se, että niiltä henkilöiltä, jotka työskentelevät henkilökohtaisessa vuorovaikutuksessa alaikäisen kanssa ilman huoltajan läsnäoloa, pyydetään nähtäväksi lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä annetun lain (504/2002) mukainen rekisteriote.

4.4. Hakumenettely ja valintaperusteet

Hakemisesta koululaisten iltapäivätoimintaan ilmoitetaan alkuvuonna internet-sivuilla, Lohjalaiset Facebookissa ja Wilman kautta, sekä muissa mahdollisissa medioissa. Haku seuraavan lukuvuoden iltapäivätoimintaan käynnistyy samanaikaisesti kouluun ilmoittautumisen yhteydessä. Hakemukset koululaisten iltapäivätoimintaan laaditaan sähköisesti Wilman kautta maaliskuun puoleenväliin mennessä (päivämäärä tarkennetaan vuosittain) ja kerhopaikoista ilmoitetaan hakeneille Wilmassa huhtikuun loppuun mennessä. Lapset valitaan iltapäiväkerhoihin lukuvuodeksi kerrallaan. Toiminnan järjestämisaikaa varmistavat hakuajankautena saatavien hakemusten kokonaistarpeen mukaan talousarvioon toiminnalle varatun määrärahan puitteissa.

Lapsi voidaan osoittaa muuhunkin kuin huoltajien toivomaan iltapäiväkerhoon; esim. kun oman koulun iltapäiväkerho on täynnä ja lapsi on jäänyt jonolistalle.

Koululaisten iltapäivätoiminnan paikkoja täytettäessä huomioidaan ensin kaikki ilmoitettuna hakuajankautana jätetyt hakemukset. Iltapäiväkerhoryhmissä on rajallinen määrä paikkoja, ja mikäli hakijoiden määrä on suurempi kuin vapaiden paikkojen, suoritetaan arvonta. Jos hakija saa kieltävän päätöksen, hänet asetetaan jonoon. Jokaiselle hakijalle arvotaan jonotusnumero, jos on useampia jotka eivät kerhoon mahdu.

Jos joissakin kerhoissa paikkoja jää vapaaksi, ja hakuajan jälkeen tulee vielä uusia hakemuksia, nämä kerhopaikat täytetään kesäkuun alussa, tarvittaessa arpomalla. Kesä-heinäkuun aikana saatavien hakemusten käsittely alkaa elokuun alussa.



Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden iltapäivähoidon järjestämisen tarpeesta ja sen mahdollisesta järjestämisestä neuvotellaan yhteistyössä oppilashuoltohenkilöstön ja huoltajien kanssa.

Iltapäivätoimintaan on jatkuva haku lukuvuoden aikana.

4.5. Kerhomaksut

Perusopetuslain (1081/2006) 48 f §:n mukaan kunta päättää toiminnasta perittävien maksujen määrästä, joka saa olla 570 tunnin osalta enintään 120 euroa ja 760 tunnin osalta enintään 160 euroa.

Kerhomaksu on 1.8.2021 alkaen

-  120 e/kk kerhossa oloaika enintään klo 16.00 asti
-  150 e/kk kerhossa oloaika enintään klo 17.00 asti

Maksu voidaan periä jokaiselta sellaiselta kuukaudelta, jona lapsi osallistuu aamu- tai iltapäivätoimintaan.

Maksu on kiinteä kuukausimaksu huoltajan hakemuksen mukaan riippumatta aloitus- ja/tai lopettamispäivästä, lomapäivistä (koko kuukauden maksu 120 € tai 150 €) ilman hyvityksiä. Elokuusta peritään puolen kuukauden maksu. Mahdolliset kesäkuun iltapäiväkerhopäivät ovat maksuttomia. Iltapäiväkerhot eivät ole avoinna lauantaisin.

Jos aamu- ja iltapäivätoimintaa annetaan enintään 10 päivänä kuukaudessa, peritään vain puolet maksusta. Maksusta peritään vain puolet myös silloin, kun lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua aamu- ja iltapäivätoimintaan yli 10 päivänä. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä. Jos lapsi ei muusta syystä osallistu toimintaan koko kalenterikuukautena, maksuna peritään puolet kuukausimaksusta. Toimintaan osallistumisesta ei voida periä muita maksuja. Maksu on jätettävä perimättä tai sitä on alennettava, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä. (Perusopetuslaki 48 f § (19.2.2016/127)

Päätöksen vapautuksesta tekee hallintosäännön mukainen viranhaltija.

Laskutus tapahtuu huoltajan hakemuksen perusteella tehdyn sijoitus- ja maksupäätöksen mukaan, riippumatta lapsen kerhon aloitus- tai päättymispäivämäärästä.

4.6. Irtisanominen ja muutokset

Huoltaja laatii muutosilmoituksen kerhossa oloaikaan / kerhosta irtisanoutumiseen kirjallisesti tai Wilman kautta. Kerhoajan muutoksesta / kerhopaikan irtisanomisesta huoltajan tulee ilmoittaa iltapäivätoiminnan ohjaajalle. Muutos/irtisanominen astuu voimaan seuraavan kalenterikuukauden alusta ja asiakasmaksu peritään sen mukaan.

Jos lasten lukumäärä vähenee lukuvuoden aikana pieneksi, voidaan lapset siirtää toiseen iltapäiväkerhoon.

4.7. Kuljetukset

Ensisijainen iltapäiväkerhopaikka on oman koulun iltapäiväkerho. Kaupungin osoittaessa muun kuin oppilaan oman koulun iltapäiväkerhon, kaupunki järjestää tarvittaessa kuljetuksen iltapäivätoimintaan. Iltapäivätoiminnasta kotiin ei järjestetä kuljetusta. Lapsen huoltaja järjestää itse kuljetuksen iltapäivätoiminnasta kotiin. Lapsella ei voi olla iltapäiväkerhopaikan lisäksi samalle päivälle koulukuljetusta koulusta kotiin. Huoltaja voi anoa lapselle maksullista vapaapaikkaoikeutta Lohjan kaupungin Logistiikkakeskuksesta voimassa olevien Lohjan kaupungin Lasten, nuorten ja perheiden lautakunnan päättämien (21.9.2017 § 19) koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti.

4.8. Tietojen luovuttaminen

Perusopetuslain (628/1998) 40 §:n mukaisesti aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö ei saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella.

Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaaville henkilöille toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän järjestämään aamu- ja iltapäivätoimintaan, aikaisemman järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä

toimitettava opetuksen tai toiminnan järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen järjestäjän pyynnöstä.

Myös ulkopuolisen palveluntuottajan on otettava huomioon perusopetuslain (628/1998) 40 §:n määräykset salassapidosta.

4.9. Tiedonkeruu

Aamu- ja iltapäivätoiminnan rahoituksen ja seurannan tietoina kerätään:

1. Tilastokeskuksen kuntalomakkeelle 20.9. tilastoinnin yhteydessä:
 - oppilasmäärät (1. luokan, 2. luokan ja 3.-9. luokan erityisoppilaat)
 - ohjaustunnit lukuvuosittain
2. Tilastokeskuksen toiminta- ja taloustilaston yhteydessä:
 - palkkausmenot, muut menot, arvonnlisävero
3. Lohjan kaupunki tilastoi osallistujamääriä toiminnan järjestämiseen
4. Iltapäivätoiminnan ohjaajat merkitsevät päivittäin osallistujat ja kerhossa oloajat

5. Yksilökohtaiset yhteistyö- ja tukiprosessit iltapäivätoiminnassa

Yhteistyö kodin kanssa

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on kodin ja ohjaajien välinen luonteva yhteistyö, kasvatuskumppanuus, joka tukee koululaisen tasapainoista kehitystä. Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevan lapsen vanhempien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä ja sovitaan, miten hänen kasvuunsa ja kehitykseensä liittyvät tavoitteet otetaan huomioon iltapäivätoiminnassa.

Perheille järjestetään ennen uuden toimikauden alkua tilaisuus käydä tutustumassa kerhopaikkaan ja ohjaajiin. Samalla on mahdollisuus keskustella toiminnan sisältöön ja toimintaperiaatteisiin liittyvistä kysymyksistä. Kotien kanssa pidetään yhteyttä koko toimintavuoden ajan tapaamisin, puhelinyhteyksin ja tiedottein.

Yhteistyö koulun kanssa

Koululaisen kehityksen tukeminen edellyttää avointa ja luottamuksellista moniammatillista yhteistyötä iltapäivätoiminnan ohjaajien, opettajien ja koulun muun henkilökunnan välillä. Yhdenmukaiset kasvatusperiaatteet ja säännöt koulussa ja kerhossa edistävät tavoitteiden toteutumista. Muita yhteistyömuotoja ovat mm. kokoontumiset keväällä suunnittelemaan uuden toimikauden järjestelyjä, yhteiset vanhempainillat syksyllä toiminnan alkaessa ja opettajien sekä muun koulun henkilöstön vierailut kerhossa. Rehtorin kanssa sovitaan lukuvuoden alussa yhteisten tilojen ja välineiden käytöstä ja samalla käydään läpi mm. toimintayksikön turvallisuussuunnitelma. Toimiva tiedonkulku koulun ja iltapäivätoiminnan välillä vahvistaa yhteisesti luotujen sopimusten ja käytänteiden onnistumista. Koulun työpäivien muutokset tulee myös ilmoittaa iltapäivätoiminnan ohjaajille.

Iltapäivätoimintaan osallistuvan lapsen asiaa voidaan käsitellä koulun oppilashuoltoryhmässä huoltajan luvalla. Koululaisten iltapäivätoiminnan ohjaajalla on velvollisuus pyydettyäessä osallistua koulun oppilashuoltoryhmän kokoukseen oppilashuoltolain mukaisesti käsiteltäessä yksittäisen oppilaan asiaa.

5.1. Tukea tarvitsevat lapset iltapäivätoiminnassa

Iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Heille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen.

Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan mm. perehdytyksen avulla. Ohjaajien työtä voidaan tukea myös erityisopettajien tai oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla. Yhteistyö koulun kanssa lisää oppilaan tuntemusta ja täydennyskoulutus varmistaa osaamista.

Perusopetuslain (642/2010) 30 §:n mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Lain ja Opetushallituksen laatimien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti oppilaan saama tuki voidaan jakaa yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Ne ovat laajuudeltaan ja kestoltaan erilaisia tukiratkaisuja. Iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tuen tasot määritellään seuraavasti:

Yleinen tuki on oppilaiden hyvinvointia lisäävää toimintaa, jonka suunnittelu ja toteuttaminen edellyttävät koko yhteisön suunnitelmallista yhteistyötä.

Tehostetun tuen tavoitteena on olemassa olevien opetuksellisten ja oppilashuollollisten tukimuotojen varhainen ja suunnitelmallinen käyttö. Tehostetun tuen avulla tuetaan oppimista ja kasvua sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista, monimuotoistumista ja kasautumista

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen ja oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla.

Erityisen ja tehostetun tuen oppilaiden iltapäivätoiminta suunnitellaan ja sen toteutumista arvioidaan yhteistyössä huoltajien, opettajien ja oppilashuollon kanssa.

Jokaisessa iltapäiväkerhossa toimintaa toteutetaan yksilölliset tarpeet huomioiden mm. järjestämällä pienryhmätoimintaa, huomioimalla tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien lasten erityistarpeet. Kun tehostettua tai erityistä tukea saava oppilas osallistuu iltapäivätoimintaan, on tärkeää, että iltapäivätoiminnan henkilöstö ottaa lapsen tuen tarpeet huomioon. Yhtä tärkeää on, että koulussa nähdään iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseen.

5.2. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä päivätoiminta Jalavan koulussa

Routionmäen yhtenäiskoulun Jalavan luokilla kaikilla oppilaille on erityisen tuen päätös ja suurin osa oppilaista kuuluu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin. Lähtökohtana on erilaiset tarpeet huomioiva suunnitelmallinen pienryhmätoiminta. Toimintaa tarjotaan klo 7.00-16.00 välisenä aikana, lukuun ottamatta 5 viikon jaksoa heinäkuussa ja viikkoa heinäkuun ympärillä. Loma-ajan toiminta on klo 8-16. Toimintaan osallistuminen on maksutonta Jalavan luokkien oppilaille (OPELK §4, 25.1.2012).

Aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä päivätoimintaa ohjaavat Jalavan luokkien koulunkäynninohjaajat ja hoitajat. Tarkoituksena on taata Jalavan luokkien oppilaille turvallinen ympäristö. Oppilaalle suunnittelussa toiminnassa hyödynnetään oman luokan henkilökunnan oppilaantuntemusta.

Suunnittelussa otetaan huomioon jokaisen lapsen yksilölliset tarpeet siten, että toiminta on kuntouttavaa. Jalavan luokat ja aamu- ja iltapäivätoiminta sekä koululaisten päivätoiminta on Rautionmäen yhtenäiskoulun rehtorin vastuulla.

Yhteistyötä tehdään tiiviisti huoltajien, opettajien, oppilashuoltohenkilöstön sekä kuntouttavien yhteistyökumppanien kanssa.

6. Yksikkökohtaiset toimintasuunnitelmat ja sisällölliset painotukset

Jokaisessa iltapäiväkerhossa luodaan lukuvuosittain yksikkökohtainen toimintasuunnitelma Opetushallituksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti. Toiminnassa painotetaan myönteisiä kokemuksia, leikkiä, liikuntaa ja luovaa toimintaa sekä sisä- että ulkotiloissa. Ohjatun toiminnan ohella lapsilla on mahdollisuus läksyjen tekoon, omaan toimintaan, leikkeihin sekä tarvittaessa lepoon ja rentoutumiseen. Lapsille tarjotaan iltapäivän aikana ravitseva välipala.

Iltapäivätoiminnan suunnittelun lähtökohdaksi on monipuolinen kerhokohtainen toimintasuunnitelma, jossa huomioidaan eri sisältökokonaisuudet. Iltapäivätoimintaan osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus osallistua tarvittaessa myös koulujen kerhotoimintaan. Koulun kerhotoimintaan ja taiteen perusopetukseen osallistuminen voi olla osa lapsen iltapäivätoimintaa. Koululaisten iltapäivätoiminta tekee mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä Lohjalla toimivien lukuisten harrastusseurojen kanssa.

7. Aamu- ja iltapäivätoiminnan arviointi

Lohjan kaupungin Lasten, nuorten ja perheiden palvelut välittävät koulujen iltapäivätoiminnasta vuosittain keskeiset tilasto- ym. tiedot opetushallitukselle. Toiminnasta pidetään läsnäolopäiväkirjaa ja tuotetaan kyselyitä vanhemmille/huoltajille ja lapsille toiminnan tyytyväisyyden kartoittamiseksi sekä toiminnan arvioimiseksi. Toimintaa arvioidaan vuosittain erityisesti uuden toimintakauden suunnittelun yhteydessä.

Opetusministeriö seuraa ja arvioi aamu- ja iltapäivätoiminnan laatua, monipuolisuutta, kustannuksia sekä vaikutuksia lasten tasa-arvoon.

8. Muutoksenhaku

Iltapäivätoiminnan järjestämistä koskeviin päätöksiin haetaan muutosta kuntalain mukaisesti.